

07 DISCUSSION SUR LES SITUATIONS

Informations aux enseignants

Tâche

Les élèves discutent de trois cas différents décrits sur les cartes et s'expriment en fonction de leurs convictions personnelles.

Les élèves forment de petits groupes. Ils reçoivent un cas par groupe. Ce cas est lu avant de faire l'objet d'un débat. Les résultats de la discussion sont notés. Après 1/4 heure environ, les groupes reçoivent une nouvelle carte avec un autre cas pour alimenter la discussion. À la fin, la thématique est abordée dans la classe entière.

Objectif

Les élèves constatent que la prise de décision est complexe dans ce domaine et que les arguments émotionnels ainsi que médicaux/solidaires jouent un rôle.

Ils remarquent qu'il faut s'entretenir individuellement du sujet pour clarifier les questions.

Matériel

Cartes de mise en situation, fiche de travail, matériel pour prendre des notes et tableau blanc ou papier kraft

Forme sociale

Travail de groupe

Durée

60 minutes

Informations supplémentaires

Les discussions doivent être menées par groupes de 3 à 4 de sorte que tous les participants puissent exprimer leur opinion et leur conviction. Dans des groupes plus grands, tous les élèves n'auront peut-être pas l'occasion de s'exprimer.

Les principaux votes doivent ensuite être réunis dans le groupe complet après la discussion pour obtenir un aperçu plus large des idées de la classe. Le cas échéant, l'enseignant peut prévoir un peu de temps pour la discussion.

Fiche de travail supplémentaire: les opinions personnelles peuvent être consignées sur la fiche de travail ci-jointe si la discussion n'est pas possible avec la classe entière ou même le groupe en raison de la situation de la classe.

Discussion sur les situations

Devoir

Votre groupe reçoit un des cas ci-dessous. Lisez la description de la situation et discutez-en ensuite. Les résultats de la discussion sont notés. Après 15 minutes environ, vous recevrez une nouvelle carte avec un autre cas pour poursuivre la discussion. À la fin, la thématique est abordée dans la classe entière.

Réfléchissez aux questions suivantes:

- Donnerais-tu tes organes?
- Si oui: Quelle raison t'inciterait à devenir donneur potentiel?
- Si non: Qu'est-ce qui t'empêche d'être donneur?

Cartes de mise en situation

Situation 1

Ton frère ou ta sœur souffre d'une maladie rénale. Les médecins ne voient plus qu'une seule possibilité: la greffe d'un rein. Tu pourrais être donneur! Donnerais-tu un rein?

Même situation mais il s'agit d'une connaissance lointaine. Donnerais-tu un rein?

Ta réaction?

Situation 2

Deux personnes sont en attente d'un nouveau cœur. Par chance, un donneur a pu être trouvé. Qui reçoit le cœur?

Sur quels critères baseriez-vous votre décision?

Il s'agit des personnes suivantes:

Une femme de 43 ans, mariée, deux enfants (13 et 9 ans), n'a plus, selon les médecins, que six mois à vivre si on ne lui greffe pas un nouveau cœur. Cela fait trois ans qu'elle est sur la liste d'attente.

Un homme de 24 ans, célibataire, mécanicien, n'a plus, selon les médecins, qu'un mois à vivre si on ne lui greffe pas un nouveau cœur. Cela fait deux ans qu'il est sur la liste d'attente.

Ta réaction?

Situation 3

Un de tes parents est décédé sans s'être exprimé de son vivant sur le don d'organes. Le médecin de l'hôpital te demande ainsi qu'à ta famille si vous acceptez un don d'organes.

Ta réaction?

Solution et informations de fond pour l'enseignant

Situation 1

Dans cette situation, il est important que les élèves se posent la question et déterminent leurs idées et arguments clairement. Il faut aussi identifier ce que représente la différence entre un membre de sa propre famille et un «étranger».

Situation 2

Cette situation est rigoureusement réglementée par les critères d'attribution et par la loi sur la transplantation. L'attribution sera fonction des quatre critères fondamentaux suivants:

- Urgence médicale
- Utilité médicale
- Délai d'attente
- Égalité des chances

Dans ce cas, l'homme de 24 ans recevra le nouveau cœur car, sur le plan médical, son besoin de cet organe est plus urgent que celui de la femme.

Les élèves doivent reconnaître ici que les critères émotionnels (situation familiale, enfants, etc.) n'entrent pas en ligne de compte pour l'attribution.

Situation 3

Il est important de tenir compte du principe suivant dans la réaction formulée: le prélèvement d'un organe n'est autorisé que s'il y a consentement. En cas de prélèvement sur une personne décédée, la volonté du défunt a priorité sur celle de la famille proche. La personne désireuse de faire don de ses organes après sa mort peut documenter cette volonté par écrit (par ex. sur une carte de donneur). Si la volonté de la personne décédée n'est pas connue, la décision revient à la famille proche qui doit respecter la volonté présumée du défunt.